

SER RESPONSABLE

Folleto para el Cuidador



Lo que su hijo(a) aprendió esta semana:

Habilidades:	Contenido:
<ul style="list-style-type: none">• Cooperación• Concentración y autocontrol• Adaptación al grupo• Cálculo	<ul style="list-style-type: none">• Cómo identificar los principios del trabajo en equipo• Cómo reconocer reglas importantes• Trabajo en equipo

Actividades para la casa para reforzar los objetivos de aprendizaje de esta semana:

- Reúnanse en familia, trabajen juntos para establecer un conjunto de reglas familiares y publíquelas para que todos las vean. Converse sobre lo que sucede cuando se rompen las reglas.
- Dele a su hijo(a) pequeños “trabajos” en casa. Por ejemplo: sacar la basura, poner la mesa, alimentar a la mascota de la familia, etc. Elógielo(a) por completar sus responsabilidades.
- Deje que su hijo(a) le ayude a poner la mesa para la cena. Haga que su hijo(a) diga cada cosa en voz alta: tenedor, cuchara, plato, tazón, servilleta, etc.
- Haga una lista de las cosas que su hijo(a) puede hacer para alistarse por su cuenta en las mañanas. Incluya imágenes para que pueda leer la lista fácilmente.
- Hable con su hijo(a) sobre las reglas que seguimos en la sociedad (es decir, reglas de tránsito, de parques y parques infantiles, etc.) y por qué es importante seguirlas.
- Vaya a la biblioteca y obtenga una tarjeta de la biblioteca para su hijo(a). Dígale que es su responsabilidad cuidar su tarjeta de la biblioteca, préstamo de libros y recordar cuándo se deben regresar.
- Revise los Estándares Estatales del Currículo Básico de California y comience a familiarizarse con lo que se espera de su hijo(a) en el jardín de niños.

<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finalelaccsstandards.pdf>

Libros recomendados para leer con su hijo(a) para reforzar los objetivos de aprendizaje de esta semana:

- **Responsable** [Por] Kirsty Taylor (Trillas/Plaza De Libro, 2021) Oliver es diferente. Es un superhijo. Ser responsable es su poder especial. Al terminar de leer este libro sabrás como piensan y actúan los superhijos. ¡Tú también puedes serlo!

RI

Reading Standards

Kindergartners	
Key Ideas and Details	1. With prompting and support, ask and answer questions about key details in a text.
	2. With prompting and support, identify the main topic and retell key details of a text.
	3. With prompting and support, describe the connection between two individuals, events, ideas, or pieces of information in a text.
Craft and Structure	4. With prompting and support, ask and answer questions about unknown words in a text. (See grade K Language standards 4–6 additional expectations.) CA
	5. Identify the front cover, back cover, and title page of a book.
	6. Name the author and illustrator of a text and define the role of each in presenting the ideas or information in a text.
Integration of Knowledge and Ideas	7. With prompting and support, describe the relationship between illustrations and the text in which they appear (e.g., what person, place, thing, or idea in the text an illustration depicts).
	8. With prompting and support, identify the reasons an author gives to support points in a text.
	9. With prompting and support, identify basic similarities in and differences between two texts on the same topic (e.g., in illustrations, descriptions, or procedures).

Consulte los Estándares de California para el arte del lenguaje (inglés) en el siguiente sitio web:
<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finalelaccsstandards.pdf>